

Психологические особенности ребенка 6-7 лет и условия его развития

- ✚ Ребенок 6-7 лет способен сам оценивать свои успехи и неудачи. Формируется **самооценка** (которая может быть заниженной, адекватной или завышенной).
- ✚ Возникает желание заниматься общественно-значимой деятельностью (для ребенка 7 лет – учиться).
- ✚ Кризис 7 лет – потеря ребенком непосредственности. Прежде чем что-то сделать, ребенок **задумывается** о последствиях.
- ✚ Раньше ребенком руководил мотив «Я хочу», теперь - «**Я должен**».
- ✚ Новая жизненная ситуация (обучение в школе) ужесточает условия жизни ребенка, требует от него **организованности, терпеливости, ответственности**, вызывает стресс.
- ✚ Первокласснику нужно организовывать самого себя (делать уроки, собираться в школу, выполнять задания учителя в классе). Поэтому в начале первого класса у ребенка может появиться чувство одиночества, отчуждения от близких. Ребенок особенно **чувствителен** к тому, как относятся к нему члены семьи.
- ✚ При благоприятных семейных условиях ребенок обретает новое место внутри семейных отношений: он **УЧЕНИК**, ответственный человек, с ним **советуются, считают**ся.



- ✚ Взрослые предлагают ребенку разные стили общения. Из негативных - авторитарный (жесткое руководство, принуждение); попустительский (вседозволенность); отчужденный (безразличие взрослых). Дети в таких отношениях агрессивны, конфликтуют со сверстниками и взрослыми, неуверенны в себе, инфантильности. Четвертый и наиболее эффективный способ общения – **демократический**, когда взрослый относится к ребенку как к ценности и осознает ответственность за него. Для таких отношений свойственны выражения любви и доброжелательности, при этом родители «не сажают ребенка себе на голову» и предлагают считаться с другими. При таком стиле воспитания дети быстро обретают **самостоятельность**, умеют строить отношения с людьми, сохраняя **чувство собственного достоинства**, и знают, что такое **дисциплина**.

Итак, ребенок пошел в школу. Как родители могут помочь ему адаптироваться и достигать успеха?



😊 Самое главное - научить первоклассника воздерживаться от развлечений в урочное время, брать ответственность за выполнение заданий на себя. Необходимо выработать **режим дня**, отвести определенное время на выполнение уроков и приготовление школьных принадлежностей на следующий день (например, с 15.00 до 18.00).

😊 У ребенка должно быть **свое рабочее место**, максимально удобное для занятий.

Когда ребенок готовит уроки, его не должны отвлекать громкий звук телевизора, компьютера, лежащие рядом яркие игрушки.

😊 Ребенку необходим **отдых** во время приготовления уроков. Однако если он постоянно говорит, что хочет есть, пить, в туалет и др., и выполнение домашней работы происходит очень медленно и неохотно, можно действовать следующим образом: 1) перед тем, как ребенок садится за уроки, предложить ему попить, сходить в туалет, если ему это необходимо; 2) поставить на стол будильник и показать, в каких временных рамках домашнее задание должно быть сделано (при этом нужно учитывать темп деятельности вашего ребенка). Благодаря этому ребенок сам сможет контролировать процесс выполнения заданий.

😊 **Помогайте** ребенку в выполнении домашнего задания, если он сам действительно не может справиться.

😊 **Интересуйтесь**, как дела в школе, что нового ребенок узнал. Пересказывая вам новую информацию, ребенок лучше понимает и запоминает ее.

😊 Вместе с учебной деятельностью для младшего школьника важной остается **игра**. Если ребенок не наигрался дома, он будет играть в школе во время уроков. Однако ребенок должен помнить, что делу время – потехе час.

😊 Постарайтесь **уделять достаточно времени** для дружеского общения с ребенком. Не забывайте про семейные увлечения, походы в театр, занятия спортом, просто прогулки по выходным. Доверительное общение способствует установлению контакта между вами и ребенком. А хороший психологический контакт – залог успеха в преодолении трудностей более старшего возраста (особенно подросткового).



С уважением, школьный психолог